

Муниципальное автономное образовательное учреждение
города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»

«ПРИНЯТО»
протоколом заседания
Методического совета

№ 3 от 18.02.25

Т.А. Линова



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»
А.М. Третьякова

19.02.2025 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесной гарнизон»

Возраст детей: 7 – 10 лет, 11-18 лет

Срок реализации: с 02.06.2025 г. по 24.06.2025 г.



Автор-составитель программы:
Заместитель директора
Лазарева Ксения Игоревна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Костина Анастасия Евгеньевна



Оглавление

<u>Название раздела</u>	<u>Номера страниц</u>
Пояснительная записка	<u>3-6</u>
Раздел I. Ценностно – целевые основы воспитания	<u>7-11</u>
1.1. Цель и задачи программы	<u>7</u>
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	<u>7-9</u>
1.3. Основные направления воспитания	<u>9-10</u>
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.	<u>10-11</u>
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	<u>12 - 19</u>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	<u>12-13</u>
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	<u>13-15</u>
2.3. Модуль «Самоуправление»	<u>15-16</u>
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	<u>16</u>
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	<u>16-17</u>
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<u>17-18</u>
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	<u>17-18</u>
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	<u>18</u>
2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»	<u>19</u>
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	<u>20-25</u>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	<u>20-21</u>
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	<u>21-25</u>
Список использованной литературы	<u>26</u>
Приложения	<u>27-33</u>

Пояснительная записка

*По-настоящему
сильным растет тот
человек, который силен
духом, который умеет
любить и уважать свою Родину, своих
близких, другого человека.*



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. «В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и особенно летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Основная идея программы предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Одна из воспитательных функций образования направлена на формирование гражданской ответственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе.



Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя патриотическое воспитание школьника, но объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Лесной гарнизон» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, патриотическое воспитание, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но основной упор ложится на патриотическое воспитание детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Адресат программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 16 лет различных социальных групп. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. Количество – 160 человек.



Срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 15 рабочих дней, с 02.06.2025г. до 24.06.2025г.

Режим работы лагеря

Понедельник-пятница: с 08.30 до 17.30, выходные: суббота, воскресенье.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Smart» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).



Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ

ВОСПИТАНИЯ



Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития стержневых качеств личности гражданина и патриота через включение в активную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность военно-патриотической направленности.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в туристско-краеведческие военно-патриотические игры, соревнования и проекты.
3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
4. Способствовать воспитанию у детей и подростков командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, приобретению навыков военного и походного дела через организацию КТД и военно-прикладных игр патриотического содержания.
5. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.
6. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и



задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».



1.3. Основные направления деятельности

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое военно-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют военно-патриотическую направленность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.



1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В данном модуле все мероприятия проводятся в рамках федерального проекта «Движение первых».

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Каждый тематический день в лагере «Smart» проводятся мероприятия, которые в игровой форме вовлекают детей в изучение истории своей Родины.

В рамках данного модуля 1 отряд будет осуществлять свою деятельность в семи треках программы «Орлята России», что станет своеобразным итогом учебного года, праздником лета. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «Орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (2 и 24 июня);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале каждой недели;
- тематические и спортивные праздники (забег, весёлые старты, эстафеты, игра «Зарница»),
- творческие фестивали (Минута Славы, инсценировка сказок);



2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель совместно с помощниками – вожатыми (младшими научными сотрудниками) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;



- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые,

познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

К КТД в ЛДП «Smart» относятся:

- оформление отрядной комнаты
- разработка названия, девиза, эмблемы, флага, правил
- подготовка к конкурсным испытаниям между отрядами
- организация самоуправления в отряде
- рефлексия каждого тематического дня



2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Данный модуль в программе ЛДП «Smart» реализуется по следующей схеме:

В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей.

Командир юнармейцев – помощник командира армии (выбирается на общем собрании лагеря).

В отрядах юнармейцев выбирается командир отряда. Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Главные функции командира: организационная, представительская, информационно-пропагандистская.

Выбирается из членов лагеря:

Досуговая группа – занимается подготовкой и проведением игр в отряде.

Спортивная группа – проводит утреннюю гимнастику, организует спортивные часы.

Сюрпризно-оформительская группа – готовит сюрпризы – награды к праздникам, играм, именинникам.

Дежурная группа – отвечает за чистоту и порядок в комнатах, следит за выполнением режима дня, организует дежурство по столовой.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»



Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события (отдельные тематические дни)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;



2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация данного модуля предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (центрального холла, коридора, отрядных комнат – телестудий, и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЛДП, его традициях, правилах;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.



2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, и экстремистская безопасность и т.д.;

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Весь педагогический персонал, работающий в ЛДП «Smart» являются компетентными, увлечёнными своей деятельностью педагогами.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.



Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Легенда и игровой сюжет смены

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»

Девиз смены: *«Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».*

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом – смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры – юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать, тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского гарнизона с подразделениями – отрядами: разведчики, летчики, морячки, десантники. В

летнем лагере на 15 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия – это головные уборы разных подразделений (форма, цвет, относящее к названию отряда). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.



В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей. Помощника командира армии выбирают открытым голосованием из числа юнармейцев. Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «патриотики», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда юнармейцев.

У каждого отряда юнармейцев есть своя «чековая книжка», куда вносятся доходы и расходы:

Источник дохода:

- за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- за участие в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- за спортивные достижения;
- за инициативное дело;
- за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.

Источник расхода:

- за плохое поведение в столовой, в общественных местах;
- за плохое дежурство отряда;
- за нарушение законов лагеря;
- за употребление грубых слов.

В конце смены устраивается ярмарка, на которой дети смогут потратить заработанные «патриотики», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и путей их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.



Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика детей в отряде за смену. Главный инструмент — педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться в ЛДП при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Индикатор	Формула	Инструменты
-------	----------	-----------	---------	-------------

1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (приложение 2)
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 3)
3.	Сохранение и укрепление здоровья	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса
		Доля детей, посещающих спортивные мероприятия	Отношение количества детей, которые посещали спортивные мероприятия к общему количеству детей в лагере	Табель посещаемости
		Уровень заболеваемости	Нулевой показатель заболеваемости в период организации смены	
4.	Профилактика правонарушений и подростковой агрессии	Официальная информация из ОДН о числе правонарушений отдыхающих в летний период	Отношение количества правонарушений детей к общему количеству детей в лагере	Статистические данные
5.	Уровень творческой активности детей	Доля детей, проявивших творческие способности	Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей в лагере	Рейтинг личностного роста (приложение 3)
6.	Оценка лагерной смены	Доля детей, удовлетворённых лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование (Приложение 4)

Материально-технические условия реализации Программы

Ресурсное обеспечение программы включает в себя:

а) территория и помещения:

- столовая на 160 посадочных мест;

- спортивный зал;
- игровая площадка;
- библиотека;
- актовый зал;
- отрядные комнаты;
- комнаты для занятий кружками;

б) игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;
- обручи;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные.

в) оборудование:

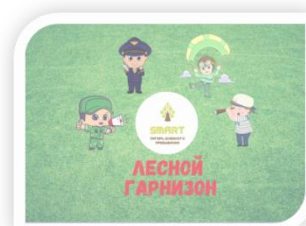
- компьютер, принтер;
- канцелярские товары;
- спортивно-игровой инвентарь;
- звуковая и аудиовизуальная аппаратура;

Кадровое обеспечение

В соответствии с приказом об организации лагеря с дневным пребыванием детей, исходя из специфики и характера деятельности смены, в реализации программы участвуют:

Директор образовательного комплекса – контролирует работу лагеря.

Ответственный за проведение лагерной смены - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением учебного плана во время проведения смены,



соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования.

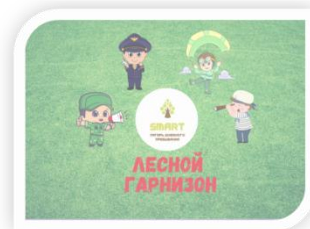
Медицинский работник – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Воспитатели – педагоги МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной». Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, проводят учебные занятия, организуют работу детских творческих групп и кружковых занятий.

Ответственные за спортивные мероприятия - учителя физкультуры МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной». Организуют и проводят мероприятия спортивной направленности.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств родительской оплаты, которая включает в себя организацию питания, работ по санитарной уборке ЛДП, приобретение канцелярских товаров, организацию спортивных, культурных и досуговых мероприятий, проводимых работниками ЛДП, в период его нахождения в ЛДП.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
3. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 .
4. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
5. Камакин, О.Н. Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьни-ков. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
6. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г. – С. 23-27.



Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»		
1.	1 июня - День защиты детей (Фестиваль красок)	2.06.2025 г.
2.	6 июня - день русского языка; (Квест-игра «Путешествие в страну родного языка»)	6.06.2025 г.
3.	12 июня - День России (Цикл мероприятий, посвящённых дню России) «Мы вместе»	11.06.2025 г.
4.	22 июня - День памяти и скорби (встреча с гостем)	20.06.2025 г.
5.	«Движение первых» День эколога Всемирный день бега День друзей	5.06.2025 г. 7.06.2025 г. 9.06.2025 г.

6.	Торжественное открытие и закрытие смены	3.06.2025 г. – 24.06.2025 г.
7.	Торжественная церемония поднятия и спуска флага РФ	В начале и в конце каждой календарной недели
8.	Игра «Патриот»	09.02.2025 г.
9.	Мастер-классы по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники.	11.06.2025 г.
10.	Занятия по безопасности (ПДД, противопожарная безопасность, интернет – безопасность)	12..06.2025 г.
11.	Спортивная игра «В поисках клада»	13.06.2025 г.
12.	Военно-спортивная игра «Зарница»	18.06.2025 г.
13.	День творчества («Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.)	20.06.2025 г.
Модуль «Отрядная работа. КТД»		
14.	Планирование и проведение отрядной деятельности.	В течение смены
15.	Участие в общелагерных мероприятиях	
16.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены
17.	Проведение рефлексии: огонек знакомства, прощания.	В первый и последней день смены
18.	Создание кинофильма «Один день из жизни лагеря».	В течение всей смены
19.	Игры на сплочение отряда. Общая игра «Радужный лабиринт»	4.06.2025 г.
Модуль «Самоуправление»		
20.	Выбор Командира юнармейцев.	2.06.2025 г.
21.	Выполнение заданий Командира лагеря армии	В течение всей смены
22.	Выполнение функций дежурного отряда	
23.	Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)	
Модуль «Дополнительной образование»		
24.	Деятельность кружковых объединений, секций:	В течение всей смены

	Прикладное творчество, общая физическая подготовка	
Модуль «Здоровый образ жизни»		
25.	Проведение зарядки	В течение всей смены
26.	Всемирный день бега	7.06.2025 г.
27.	Спортивная игра «В поисках клада»	13.06.2025 г.
28.	Соревнования по мини-футболу	16.06.2025 г.
29.	Военно-спортивная игра «Зарница»	18.06.2025 г.
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»		
30.	Оборудование отряда	2.06.2025 г. – 6.06.2025 г.
31.	Оформление отрядных уголков	В течение всей смены
32.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	2.06.2025 г. – 6.06.2025 г.
33.	Размещение выставок творческих работ детей	В течение всей смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
34.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правила поведения на воде	В течение смены
35.	День безопасности (ПДД, противопожарная безопасность, интернет - безопасность)	18.06.2024 г.
36.	Проведение тематических бесед	В течение смены
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»		
37.	Проведение тематических совещаний, ознакомление с должностными инструкциями вновь прибывших сотрудников	До 2.06.2025 г., а также в течение смены
38.	Прохождение курсов повышения квалификации	До 2.06.2025 г.
Модуль «Цифровая среда обитания»		
38.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности.	

39.	Освещение деятельности ЛДП в официальной группе Вконтакте.	В течение смены
40.	Использование современного оборудования (интерактивные парты, игровая приставка (постановка танцев), VR - очки)	



Приложение 2

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время



Приложение 3

Рейтинг личностного роста

Отряд № _____

ФИ/ мероприятия									
Иванов									
Иван									



Приложение 4

Анкета 2 (итоговая, конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет