

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»
(МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»)

664035, г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 20
тел./факс: 8(3952)48-66-33, e-mail: school33irk@mail.ru
ОГРН 1193850023487, ИНН/КПП 3849074382/384901001

СОГЛАСОВАНО на
Педагогическом совете школы
протокол № 4 от 07.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора МАОУ г. Иркутска ОК
«Лесной» А.М. Третьякова
Приказ №01.10-52/6 от 8 апреля 2025г.

Рассмотрено на заседании ОРК
Протокол №4 от 07.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Иркутска образовательного комплекса
«Лесной» за 2024 год

Иркутск-2025

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

18. 04. 2025

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
Введение.....	3
1.1. Оценка системы управления организацией	6
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.3. Организация учебного процесса.....	12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки	16
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	46
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	48
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	55
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	61
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	63
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	63
2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	67

I. Аналитическая часть

Введение

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение города Иркутска образовательный комплекс «Лесной»
2. Краткое наименование: МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»
3. Дата создания (основания) ОО – 19 августа 2019 года
4. ИНН - 3849074382
5. Информацию об учредителе ОО: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии АН 38-001467 от 6 апреля 2021 г.
7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Иркутск, мкр. Лесной, ул. Девичья, стр. 20
8. Контакты: телефон ОО 8(3952) 48-66-33,
9. Адрес электронной почты ОО **school33irk@mail.ru**
10. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:
<https://irkoklesnoy.gosuslugi.ru/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска образовательный комплекс «Лесной» (далее – Образовательный комплекс) расположен в микрорайоне Лесном города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 91% – рядом с Образовательным комплексом, 8% – в близлежащем поселке Искра, 1% - в Иркутском районе.

Основным видом деятельности Образовательного комплекса является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Образовательный комплекс реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Инвалиды с ОВЗ – 3Д класс (РАС, 6 человек);

ОВЗ – 9 человек: 1 чел. – РАС (4 кл), 5 чел. – ЗПР (1, 4, 6, 8 классы), 2 чел. – ЗРР (2,6 кл), 1 чел. – УО 95 кл. Дети-инвалиды по адаптированной программе – 2 чел.

Образовательный комплекс также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Свою работу Образовательный комплекс начал с 30.11.2022г. с открытия детского сада «Лисенок».

Согласно социальному паспорту, в образовательном комплексе проходят обучение 89 учащихся из неполных семей, из которых 88 семей – воспитывает одна мама, 1 семья – воспитывает один отец. 112 семей имеет статус многодетных, из их числа 29 семей – малообеспеченных. Семьи, состоящие в АИС «Банк данных детей в социально опасном положении» - 1. Количество

детей, находящихся под опекой – 5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья 12, детей-инвалидов – 3.

Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Волонтерство

- ИР ОБО «Контраст»;
- Иркутский областной хоспис.

Социальное партнерство

– МБДОУ г. Иркутска ЦДТ «Восход», сетевое взаимодействие, кружок «Краски»

- МБУДО ЦДТ «Октябрьский» сетевое взаимодействие, секция «Аквааэробика»
- МБОУ ДО г. Иркутска СШ № 3: сетевое взаимодействие, секция «Лыжи»

Предприятия

– ИАЗ, инженерные классы

– ИП Ободовская Е.А., профориентационное сотрудничество

– СПО

– ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» - экспериментальная деятельность, практика студентов

- ВУЗы
- ИГУ практика студентов
- ИРНТУ

Безопасность ОП

- ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»
- Пожарно-спасательная служба Иркутской области
- Байкальский союз ветеранов боевых действий
- ГБУ ДО ИО «Региональный центр «Авангард»

Международное сотрудничество

– Аньшаньский педагогический Университет (Китай), методическое взаимодействие образовательных организаций, краткосрочная стажировка, гранты на получение высшего образования в АПУ.

- Хубсугульский аймак (Монголия), методическое взаимодействие.

Контингент школы составляют в основном учащиеся, проживающие в микрорайоне Лесной, частично дети п. Искра и незначительная часть из Иркутского района. В Комплексе проводилась работа по сохранению контингента в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми учащимися общего образования за счет внедрения в образовательный процесс программ;
- технологий, направленных на развитие у них различных компетенций;

- индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости учащимися, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия;
- своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся; проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости;
- организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- индивидуальная работа с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности.

Контингент ОК «Лесной» по уровням образования 2024 календарный год

Уровень образования	2 полугодие 23-24 учебного года	1 полугодие 2024 -2025 учебного года
Дошкольное образование	251 человек	261 человек
I уровень обучения (НОО)	377 человек	373 человек
II уровень обучения (ООО)	337 человек	373 человек
III уровень обучения (СОО)	26 человек	28 человек
Всего по Комплексу	740 человек	777 человека

Задачи образовательного комплекса:

1. Обеспечить качественное образование с равными возможностями для всех участников образовательного процесса.
2. Организовать оказание психолого-педагогической помощи в составлении индивидуальных образовательных маршрутов для более глубокого удовлетворения интересов, развития способностей обучающихся с учетом их образовательных потребностей и профессиональных запросов.
3. Создать условия для эффективного организационно-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся.
4. Формирование новой концепции развития дополнительного образования спортивной направленности «Здоровье каждого».
5. Развитие творческий направлений творческих объединений: краеведение, туризм. Обеспечить комплексное развитие организации и комплексное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях преемственности и непрерывности образования.

6. Управление образовательным комплексом через реализацию всех форм государственно-общественного управления.

1.1. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» (далее – Комплекс) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Определение политики Комплекса и путей его развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом Комплекса является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Педагогический совет МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», Совет учреждения МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», Общешкольный родительский комитет.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Собрание при директоре Собрание при заместителях директора, Методический совет.

Администрация общеобразовательного учреждения представлена в следующем составе:

- Леонова Ольга Сергеевна, заместитель директора по УВР в начальной школе и 5 классах основного общего уровня образования;
- Линова Тамара Анатольевна, заместитель директора по УВР уровней основного общего образования, среднего общего образования;
- Малышева Анна Васильевна, заместитель директора по УВР;
- Лазарева Ксения Игоревна, заместитель директора по ВР;
- Сергеевна Нина Игоревна, заместитель директора дошкольного образования;
- Шарыпова Лариса Анатольевна, руководитель структурного подразделения дополнительного;
- Харламова Анна Ивановна, заместитель директора по АХР;
- Шиканова Надежда Николаевна, заместитель директора по безопасности.

В соответствии с процессным подходом к управлению, Комплекс рассматривается не как совокупность разрозненных функций (функциональных подразделений), а как сеть связанных между собой процессов. Каждый процесс представляется последовательностью операций, которые нацелены на достижение определенного результата. Таким образом, процессный подход делает организацию ориентированной на результат. Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих групп.

На этом же уровне иерархии находятся психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Школьная служба медиации), Комиссия по

распределению стимулирующих выплат. Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, воспитанники, обучающиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека.

В Комплексе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный Ученический совет (Школьное объединение классов), классные ученические советы и родительские комитеты. Для учета мнения работников, их защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной». Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

По итогам 2024 года система управления Образовательным комплексом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Комплексе организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

11. Уставом МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»;

12. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

13. расписанием занятий Комплекса.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В Комплексе функционирует 2 группы продленного дня для учащихся 1-2 классов.

С 1 сентября 2024 года Комплекс внедряет в образовательный процесс учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим в 2024 году была организована подготовка педагогов, информационное сопровождение и созданы условия для реализации программы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе функционировало 29 классов-комплектов. На уровне начальной школы – 14, 2Д класс – ресурсный, создан для детей с расстройством аутистического спектра, основной школы – 13 классов-комплектов (5А, 6А, 7А – классы с углубленным изучением математики), средней школы – 10А, 11А классы, из которых 10А и 11А классы – технологического профиля. Всего на конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 740 учеников.

Управление качеством образования. В связи с тем, что базовой функцией МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» является эффективная организация воспитательного и образовательного процессов и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, управление качеством образования осуществляется через разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством.

Комплекс опирается на следующие принципы, которые являются основой для построения и совершенствования системы менеджмента качества:

- принцип ориентации на потребителя;
- принцип лидерства руководства;
- принцип процессного подхода;
- принцип системного подхода к менеджменту;
- принцип постоянного улучшения;

- принцип принятия решений, основанных на фактах;
- принцип распределения ответственности.

Методическая тема образовательного комплекса «Лесной» «Цифровизация образовательной среды, преемственность и непрерывность образования в условиях образовательного комплекса как фактор личностного и профессионального самоопределения».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности для успешной реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном и конкурентноспособном мире.

Задачи:

1. Создать условия для реализации обновленных ФГОС дошкольного, начального общего (НОО) и основного общего (ООО), и ФГОС среднего общего образования.
2. Скорректировать Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО с учетом специфики контингента Комплекса и его особенностей.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе ИКТ- технологиями.
4. Спланировать работу учителей по темам самообразования, с целью выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта в реализации ФГОС.
5. Разработать систему мониторинга и диагностики уровня учебных достижений учащихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов, педагогов, не имеющих опыта работы по ФГОС, через систему наставничества и внутрикорпоративное обучение, в том числе современных ИКТ – технологий.
7. Проводить ежегодный мониторинг высокомотивированных и одаренных детей, с целью корректировки комплексной программы для работы с данной категорией учащихся (как приложение к ООП).

Для реализации данных задач в Образовательном комплексе создано 6 методических объединений учителей.

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей филологических дисциплин (русский язык и литература, английский язык)
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей общественных и естественных дисциплин;
- МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, психологии;
- МО воспитателей дошкольного образования.

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации. Содержание подготовки обучающихся МАОУ г. Иркутска ОК

«Лесной» определено в основных образовательных программах: Основная образовательная программа ДОО (ФГОС ДОО) Основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО), Основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО), Основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО), Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС)/вариативной части). Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Внеурочная деятельность:

1. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
2. Программа внеурочной деятельности «Орлята России»;
3. Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»;
4. Программа внеурочной деятельности «Работа с текстом»;
5. Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»;
6. Программа внеурочной деятельности «Плавание»;
7. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»;
8. Программа внеурочной деятельности «В мире книг»;
9. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»;
10. Программа внеурочной деятельности «В мире театра»;
11. Программа внеурочной деятельности Военно-патриотический клуб «Ратник»;
12. Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы школьной географии»;
13. Программа внеурочной деятельности «Моя Россия – новые горизонты»
14. Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения».

В рамках дополнительного образования Комплекс реализует следующие программы дополнительного образования:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир театра»
 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка и мы»
 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Театр Мюзикл»
 4. Дополнительная общеразвивающая программа Вокальный ансамбль.
 5. Дополнительная общеразвивающая программа «В мире танца»
 6. Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерской»
 7. Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия» (прикладное творчество)
 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехник»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы программирования»

9. Дополнительная общеразвивающая программа «Видеостудия»
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»
10. Дополнительная общеразвивающая программа «БАС»
11. Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО»
12. Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»
13. Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край - Иркутская область»
14. Дополнительная общеразвивающая программа «Журналистика».

Непрерывное образовательное пространство МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»

Для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка, плавного и постепенного перехода на новую ступень образования в Комплексе рассматривались вопросы преемственности между ДОО и НОО на основании приказа образовательной организации от 05.10.2025 г. № 01.10-145/2.

Цель работы: изучить методы и приемы формирования письменной и устной речи, формирования каллиграфии в ДОО и НОО, используемые педагогами.

Для реализации поставленной цели была создана проблемная группа из представителей администрации детского сада и школы, привлечены к работе психологи каждой организации и учителя русского языка.

При изучении вопроса представители проблемной группы посетили занятия воспитателей подготовительных групп, учителей 1- 4 классов с целью изучения реализации поставленной цели, обобщили существующие проблемы и предложили пути их коррекции, провели мониторинговые исследования результатов работы педагогов.

Выявлены существующие проблемы по формированию:

а) письменной речи: бурная работа по формированию письма проходит только в 1-ом классе, начиная со 2 класса проходят пятиминутки чистописания, учитель не заостряет внимание обучающихся на каллиграфических ошибках в письме как в тетрадах, так и на доске. Учебные доски не имеют разлинованных полей по письму и математике, которые необходимы для формирования каллиграфического подчерка учащихся. В дошкольном учреждении воспитатели проводят плановые работы по развитию мелкой моторики воспитанников как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях лепки, рисования, но сквозная работа педагогов с ДОО и до конца НОО угасает, начиная со 2-ого класса.

б) устной речи: отмечены активные приемы развития словарного запаса, речи воспитанников с привлечением ТСО в дошкольном учреждении и в большей степени методически однообразные уроки педагогов НОО без творческого замысла, без использования возможностей дидактических и технических средств обучения.

Данные проблемы рассмотрены на совместном малом педагогическом совете педагогов двух уровней обучения (ДОО и НОО), обобщены и разобраны методы работы педагогов, сделаны предложения по формированию письменной и устной речи, формированию творческих подходов к обучению обучающихся и оптимизации труда педагога.

1.3. Организация учебного процесса

Режим работы МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»:

- дошкольное общее образование – 5-дневный;
- начальное общее образование – 5-дневный;
- основное общее образование 5-6 класс – 5-дневной;
- основное общее образование 7-9 класс – 6-дневной;
- среднее общее образование – 6-дневный.

Сменность:

- 1 смена 1,3, 5-11 классы.
- 2 смена 2,4 классы.

Учебный процесс в МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» организуется согласно учебному плану.

Цель МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» соответствует образовательным программе дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- обеспечение достижения планируемых результатов выпускниками всех уровней образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями, возможностями обучающихся среднего школьного возраста, их индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся, формирование желания учиться и основ умения учиться, потребности в непрерывном образовании.

Ожидаемые результаты:

- для начальной школы: применение системно - деятельностного подхода, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям;

- для основной школы: достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего требованиям ФГОС, формирование готовности к обучению по программам среднего общего образования,

осознанному профессиональному выбору;

- для средней школы: достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего стандарту средней школы.

Учебный план МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» на 2024 - 2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов

Уровень начального общего образования

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ г. Иркутска

ОК «Лесной», сформулированными в Уставе МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной», годовом плане работы ОО.

Цель МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»: Развитие личности способной к творчеству и социально - адаптированной в условиях современного общества.

Задачи образования в начальной школе МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»:

- формирование основ гражданской идентичности учащихся, чувства гордости за свою

Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- создание условий для формирования у учащихся способности принимать и сохранять

цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся; активное

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

1.3. Учебный план начального общего образования ориентирован на 1-4 классы, реализующие ФОП НОО и включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1 -4 -х классов соответствует ФГОС НОО и ФОП НОО, утвержденной 18.03.2022г. Обучение ведется по 5- дневной учебной неделе.

В 2024-2025 учебном году продолжить свою работу ресурсный класс (2Д), обучающийся по программе АООП НОО (вариант 8.2.)

Уровень основного общего образования. Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

Для всех классов уровня образования используется структура учебного плана, состоящая из 2-х частей, в соответствии с требованиями ФОП, утвержденными Приказом Минпросвещения России № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

С учетом укрепления физического и психического здоровья обучающихся, соблюдения принципов преемственности учащиеся 5 - 6 классов будут обучаться в текущем учебном году в 5-дневном режиме, а обучающиеся 7-9 классов – в 6-дневном режиме, что даст возможность реализовать более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями.

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

- «Иностранные языки» (учебный предмет: «Иностранный язык» английский);

- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Труд»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»)
- «Основы безопасности и защиты Родины» (учебный предмет: «Основы безопасности и защиты Родины»)

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) обязателен для изучения в 5 и 6-х классах и включен в инвариант учебного плана, он предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых для изучения обязательных предметных областей при углублении или расширении знаний по предметам; на введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию запросов, различных интересов учащихся, в том числе этнокультурные.

Предусмотрена реализация программ, направленных на углубление знаний в предметной области «Математика и информатика» в 5А, 6А, 7А и 8А классах, поэтому в вариативной части учебного плана предусмотрено изучение таких учебных курсов: 5-6 кл - «Основы информатики»; 7 кл. - «Избранные вопросы математики», «Основы программирования». В 8Б и В классах предусмотрен курс «Математика: от простого к сложному».

Сквозным образом с 5 по 9 реализуются программы курсов «Финансовая грамотность», «Основы безопасности и защиты Родины». В 5-7-х классах курс «Основы безопасности и защиты Родины» будет осуществляться через внеурочную деятельность, в 8 и 9-х классах, через часы инварианта.

Начиная с 7 класса учащиеся выбирают учебные курсы, которые способствуют более качественной подготовке к итоговой аттестации за курс основного общего образования: 7 кл. – «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы физики», 8 кл. - «В мире русского языка», «Избранные вопросы математики», «Математика для каждого», «География Иркутской области»; 9 кл. – «Финансовая грамотность», «Информатика».

Для 8-9 классов в учебный план вошел курс «Технология проектной деятельности». Данный курс готовит учащихся к работе с проектами, т.к. именно защита индивидуального учебного проекта вызывает определенную трудность при подготовке к итоговой аттестации.

Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году составило 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Основные мероприятия внутришкольного контроля за 2024 год выполнены. В ходе выполнения плана внутришкольного контроля проведен анализ внутренней системы оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебной деятельности в 2024 году явились:

- состояние преподавания учебных предметов в выпускных классах; качество обучения учащихся;
- мониторинг успеваемости учащихся по классам;
- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам;
- анализ вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ по предметам учебного плана;
- анализ комплексных работ в 1-4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО; проверка читательских умений;
- анализ Всероссийских проверочных работ (апрель-май 2024)
- качество ведения школьной документации:
- проверка тетрадей учащихся, дневников учащихся;
- проверка классных журналов, журналов групповых и индивидуальных занятий, журналов индивидуального обучения учащихся на дому по состоянию здоровья;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования и среднего общего образования;
- диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для 11 класса;
- уровень профессиональной деятельности педагогов; работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учебной деятельности; работа с учащимися «группы риска», имеющих низкую мотивацию к учебной деятельности.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся» в 1-х, 5-х, 10-ом классах;
- обзорный контроль (тематический вид) - состояние школьной документации: календарно- тематических планов, журналов;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- выполнение программ обучения на дому;
- организация работы кружков, секций;
- система работы с рабочими тетрадями учащихся;
- система проверки рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ учителями- предметниками;
- организация итогового повторения;
- посещаемость занятий учащимися;
- работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
- проведение занятий по внеурочной деятельности;
- проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ.

Рейтинг качества образования

Подлежало аттестации учащихся 1, 2, 3 уровней	650	
Аттестовано	647	87,4%
Неуспевающих по неуважительной причине	2	99,5%
Неуспевающие по причине, не зависящей от школы и по болезни	1	
Отличников	83	12,7%
Хорошистов	278	42,7%
% успеваемости	99,58%	
% качества	55,6%	
Количество второгодников, оставшихся в школе	1	
Неуспевающих второгодников	1	

Успеваемость и качество знаний по уровням и параллелям на конец 2023-2024 учебного года

Успеваемость и качество знаний на уровне начального общего образования

Классы	Успеваемость	Качество
1	-	-
2	100%	75,6%
3	99,1%	80,8%
4	98,8%	75,9%
Уровень НОО	99,3%	77,8%

Успеваемость и качество знаний на уровне основного общего образования

Классы	Успеваемость	Качество
5	100%	49,3%
6	100%	46,1%
7	100%	30,1%
8	100%	40,3%
9	98%	24,5%
Уровень ООО	99,7%	39,2%

Успеваемость и качество знаний на уровне среднего общего образования

Классы	Успеваемость	Качество
10	100%	24%
11	100%	33,3%
Уровень СОО	100%	27%

Результаты государственной итоговой аттестации – 2024

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ)

Математика профиль: 7 человек, 100%, ср. балл – 59,3%;

Математика база: 3 человека, 100%, ср.балл – 4

Русский язык: 10 человек, 100%, ср. балл – 56,8%

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

Выбор предметов	Количество сдававших	Качество
Русский язык	49 человек	44,8%
Математика	49 человек	55,1%
Физика	1 человек	100%
Информатика	29 человек	75,4%
Литература	1 человек	100%

Выбор предметов	Количество сдававших	Качество
Английский язык	5 человек	100%
Биология	16 человек	50%
Обществознание	7 человек	42,8%
География	20 человек	80%
История	2 человека	100%

Итоги ГВЭ

2 учащихся Ср.балл	Русский язык 5	Математика 4
-----------------------	-------------------	-----------------

Результативность учебной деятельности по предметам на конец календарного 2024 г. Начальное общее образование

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	76,8%	4,0
Литературное чтение	100%	94,5%	4,5
Английский язык	100%	83,9%	4,2
Математика	100%	81%	4,1
Окружающий мир	100%	90,5%	4,4
Музыка	100%	100%	4,9
Изобразительное искусство	100%	100%	4,9
Технология	100%	100%	4,9

Основное общее образование

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99,8%	75,9%	3,9
Литература	99,7%	83,5%	4,1
Английский язык	99,9%	90,4%	4,4
Математика	99,8%	67,1%	3,8
Алгебра	99,8%	33,1%	3,4
Геометрия	100%	38,9%	3,5
Информатика	100%	83,7%	4,2
История	100%	93,1%	4,6
Обществознание	100%	87,2%	4,3
География	100%	68,6%	3,8
Физика	100%	69,3%	3,9
Химия	99,6%	88,8%	4,2
Биология	100%	80,5%	4,2
Итого	99,9%	73,9%	4,0

Уровень среднего общего образования

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	60,7 %	3,7
Литература	100%	65,1 %	3,8
Английский язык	100%	78%	4,1
Алгебра	100%	36,2%	3,4
Геометрия	100%	33,7%	3,4
Информатика	100%	88%	4,4
История	100%	83,3 %	4,3
Обществознание	100%	87,4%	4,3
География	100%	72%	3,7
Физика	100%	52,5%	3,7
Химия	100%	75%	3,8
Биология	100%	74,6%	4,0
Итого	100%	67 %	3,9

Анализ показателей Всероссийских проверочных работ

Предмет	Параллель	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам за учебный год
Русский язык	4	3,62	92.11%	53.95%	51,30%
	5	3,35	44.1%	18.2%	52,00%
Математика	8	3,29	82,92%	41,46%	58%
	4	4,13	98.73%	82.28%	58,20%
	5	3,52	92%	46.67	65,30%
Окружающий мир	8	3,09	92,85%	16,66%	51,00%
	4	4,06	98.7%	79.22%	87%
История	5	3,54	82.8%	55.26%	43,40%
	8	3,6	100,00%	55,0%	42,00%
Биология	5	3,34	86,08%	44.30%	33,00%
	8	3,7	95,50%	65,50%	36,50%
География	8	2,88	77,80%	11,10%	40,70%
Физика	8	3,44	83,30%	50,00%	55,60%

Результаты, полученные в конце учебного года и по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года анализировались и на педагогических советах, и на заседаниях предметных методических объединений. Выявились определенные параллели классов с низким качеством знаний. Остаются проблемы в освоении таких предметов как алгебра, геометрия, физика. Администрацией Комплекса и педагогическим коллективом определены факторы, способствующие снижению качества:

- разный уровень подготовки учащихся, пришедших из разных школ;
- разные учебные программы, по которым ранее учились учащиеся;
- адаптация учащихся и педагогов;
- уровень преподавания.

Меры, направленные на устранение отрицательной динамики, а именно: спланирована и постоянно корректируется индивидуальная работа с учащимися;

- организовано наставничество с молодыми специалистами;
- ведется систематическая информационно-профилактическая работа с родителями и учащимися;
- ведется целенаправленная работа по формированию педагогического коллектива.

Анализ результатов программы воспитания за 2024 г

Обеспечение условий реализации Программы воспитания образовательного комплекса. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Для реализации рабочей Программы воспитания был разработан план мероприятий по выполнению поставленных задач, в котором сформулировано следующее:

- создание новых традиций в новом ученическом и педагогическом коллективе, а также поддержка уже принятых традиций;
- формирование системы по воспитанию нравственной и правовой культуры;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- продолжение работы по формированию у детей гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование условий, необходимых для развития и сохранения здоровья учащихся;
- формирование системы по ранней профориентации учащихся;
- усиление роли семьи в воспитании детей, укрепление взаимосвязи школы и семьи в интересах развития ребенка;

- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- создание системы ученического самоуправления, участие в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

В воспитании учащихся, при сотрудничестве с родителями, были задействованы педагогические кадры, общие сведения о которых представлены в таблице:

Категория педагогического коллектива	Стаж работы в данной должности				Квалификация		
	до 3 лет	3 – 10 лет	10 – 15 лет	более 15 лет	Не имеют	I КК	ВКК
Заместитель директора		1					1
Педагог-психолог	1				1		
Социальный педагог		1				1	
Педагог-библиотекарь	1				1		
Педагог - организатор	2				2		
Воспитатель ГПД	2				2		
Классные руководители	8	14	6	2	12	10	8

По данным таблицы можно сделать вывод: значительная часть педагогов имеет недостаточный опыт работы в организации воспитательного процесса. 6 классных руководителей имеют статус «молодой специалист», 2 классных руководителя имеют общий непедagogический стаж работы, который также можно отнести к разрядам начинающих. 14 классных руководителей работают в развивающем режиме (стаж работы от 3-10 лет).

С целью организации слаженной системы воспитательной работы, для классных руководителей был проведен ряд мероприятий:

1. Методические совещания для классных руководителей:
 - Организация работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год;
 - Организация работы методического объединения классных руководителей;
 - Ежемесячный практикум для начинающих классных руководителей.
2. Индивидуальные консультации, производственные совещания при заместителе директора по вопросам организации работы социально-психологической службы, планированию внеурочной деятельности.

Всего в программе воспитания две группы модулей: инвариантные и вариативные. К инвариантным модулям относятся: модуль «Классное руководство», модуль «Школьный урок», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», модуль «Работа с родителями», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация». К вариативным модулям относятся: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Профилактика», модуль «Трудовое воспитание».

Модуль «Классное руководство»

Методическая работа с классными руководителями проводится через инструктивно-методические совещания, консультации, педагогические советы, на которых рассматриваются методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

В течение полугодия проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете
- обмен методическими материалами
- проведение совещаний по вопросам профилактики социально-негативных явлений
- выступление на педагогическом совете социального педагога «Организация работы с родителями».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, соответствует программе воспитания школы и находится на достаточном уровне.

Проблемное поле: Незаинтересованность классных руководителей в общешкольных и классных мероприятиях; бессистемность воспитательной работы в классе; большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание (конфликты).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей через организацию просветительских мероприятий (семинары, круглые столы, курсов повышения квалификации и т.д.);
2. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
3. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;

Модуль «Школьный урок».

Учителя-предметники должны не просто планировать урок, а тему урока привязывать к мероприятиям, представленным в план-сетке воспитательной работы. Эффективность реализации данного модуля подчеркивает тот факт, что

ребенок наглядно видит практическую принадлежность в той или иной мере темы, представленной на уроке.

Нашими учителями-предметниками в течение полугодия использовались различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применялись интерактивные формы работы. В качестве рефлексии, по завершению основного урока, педагоги организовывали: мини дискуссии, викторины, и т.д.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах

Направление ВД	Название курса	Классы														Итого:
		1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 д	3 а	3 б	3 в	4 а	4 б	4 в	4 г	
Информационное – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	1	1	1	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	23
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Смысловое чтение»														1	1
	«Работа с текстом»										1					1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Подвижные игры»	4	4	4												12
	«Плавание»	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	13
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Киноуроки в школе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	Проектно – исследовательская деятельность	Детские исследовательские проекты, подготовка к НПК, школьному и муниципальному этапам олимпиад, работа на образовательной платформе «Учи.ру»														78

Курсы внеурочной деятельности в 5 – 9 классах																	
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы														Итого:	
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б		
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
	Военно – патриотический клуб «Ратник»				2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Трудные вопросы школьной географии»													1	1	2	
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя Россия – новые горизонты»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»						1	1	1	1						3	
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Плавание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Киноуроки в школе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
	«Юные инспектора движения»	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Школьное объединение классов»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
Итого:																106	

Курсы внеурочной деятельности в 10 – 11 классах				
Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы		Итого:
		10А	11А	
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	2
	Военно-патриотический клуб «Ратник»	1	1	2
Формирование функциональной грамотности обучающихся	Спецкурс в ИРНИТУ	2	2	4
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	1	1	2
	Национальный проект «Беспилотные авиационные системы»	2	1	1
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Плавание»	1	1	2
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Киноуроки в школе»	1	1	2
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Школьное объединение классов»	1	1	2
Итого:				16

Содержание внеурочной деятельности было сформировано по запросу родителей, интересов детей. Для этого были проведены родительские собрания, анкетирование, утверждена программа внеурочной деятельности, составлено расписание.

МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» участвует в национальном проекте «Беспилотные авиационные системы». С 1 января 2024 г. в России запущена реализация национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг. В следующие шесть лет в стране должна появиться перспективная самостоятельная отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских беспилотников.

Одним из основных структурных элементов национального проекта «Беспилотные авиационные системы» является федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем».

Федеральный проект «Кадры для беспилотных авиационных систем» направлен на развитие дополнительного образования детей и реализацию мероприятий молодежной политики, а также на создание системы непрерывной подготовки специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем и контроля за уровнем квалификации таких специалистов.

Целью федерального проекта является формирование системы непрерывной подготовки специалистов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Проект реализуется в соответствии со «Стратегией развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года». Ключевые пунктами Стратегии в рамках системы подготовки кадров для БАС являются:

- продолжение развития системы дополнительного образования детей;
- понимание основ беспилотной авиации и беспилотных авиационных систем, начиная со школьного возраста;
- обеспечение образовательных организаций соответствующей инфраструктурой (включая полигоны), оснащенной материально-технической базой;
- расширение работы по развитию системы подготовки квалифицированных педагогических кадров.

Федеральный проект «Беспилотные авиационные системы» реализуется с начала 2024 -2025 учебного года. За счет вариативной части учебного плана, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Охват: 6-10 класс. 42 ученика учатся собирать, программировать и пилотировать дроны.

В целом, условия, созданные в школе для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Модуль «Работа с родителями»

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги и родители. В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжил работу общешкольный родительский комитет. Помимо комитета в школе, велась и иная работа с родителями такая как:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические классные родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- беседы на классных собраниях о занятости детей во внеурочное время, о роли родителей в организации досуга детей
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом
- наглядно-информационный материал для родителей по профилактике ПАВ
- наглядно-информационный материал для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии
- беседы на классных собраниях о необходимости внесения в перечень контактов на телефонах обучающихся номера Общероссийского детского телефона Доверия

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Немаловажным аспектом в реализации модуля «Работа с родителями», безусловно, является работа с неблагополучными семьями. Так, на внутришкольном учете на конец 2024-2025 учебного года состоят 9 несовершеннолетних, из них в Банке данных СОП - 1, в ОДН - 0.

На протяжении полугодия осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, при необходимости к работе подключали инспектора по делам несовершеннолетних Быченкову Н.В.

Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы ВКонтакте, через мессенджеры позволяет сделать образовательную среду более открытой для родителей и доводить информацию до родительской общественности оперативно и достоверно.

Необходимо отметить, что после блокирования социальной сети Instagram на территории РФ, рейтинг школьной группы ВКонтакте увеличился и продолжает увеличиваться в данный момент, благодаря выросшему количеству подписавшихся на нее родителей, самих обучающихся и выпускников школы.

На рейтинг повлияла введенная в этом году еженедельная рубрика «Время учителей».

Проблемное поле: Недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (нежелание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладывая на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать).

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;
2. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам;
3. Провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования.
4. Систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Модуль «Самоуправление»

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

В школе функционирует единая детская организация ШОК (Школьное объединение классов), объединяющая учащихся на уровнях НОО, ООО и СОО.

В каждом классе действует актив класса по 4-м направлениям:

- Гражданская активность;
- Личностное развитие;
- Информационно-медийное направление;
- Военно-патриотическое направление.

В сентябре 2024 года в школе прошли выборы Лидера ШОК. Большинство голосов была выбрана обучающаяся 10 А класса Мухаметдинова Милана.

Проблемное поле: Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях недостаточно высокая.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШОК, поиск эффективных методов;

2. Вовлекать больше учащихся разных возрастов в школьные мероприятия;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В 2024 – 2025 учебном году МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» продолжила активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» в Иркутской реализовывался на основании Договора от 1 сентября 2021 года № 38/БвБ и Соглашения о сотрудничестве от 1 сентября 2021 года.

Целью проекта является реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов в Иркутской области.

В рамках профориентационного модуля в первом полугодии были проведены профориентационные встречи с представителями разных профессий (МВД, МЧС, военные, пожарные, ГУФСИН, ЮИ ИГУ, Институт финансового управления).

Вывод: профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у обучающихся на момент выпуска имеется нечёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу во втором полугодии 2024-2025 учебного года.

Проблемное поле: профориентация в школе реализуется при информировании учителей-предметников о конкурсах или общешкольных мероприятиях, инициативы педагоги не проявляют.

Возможные пути преодоления недостатков: стремление к 100% вовлечению педагогического коллектива к работе в профориентационном направлении.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В общешкольных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Активисты школьного самоуправления оказывали помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий по разным направлениям как для учащихся школы, так и для педагогической общественности города. Подобная активность - одно из средств профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания

возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Всем учащимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Городского Школьного парламента и РДШ.

Проблемное поле. На недостаточном уровне были реализованы мероприятия по линии школьного самоуправления. В некоторых классах наблюдалась низкая активность участия в общешкольных мероприятиях. Дефицит педагогических кадров, курирующих самоуправление. В этом году кураторство над школьным самоуправлением продолжила советник директора по воспитанию Харитонов Е.Н. и это направление продолжило свою работу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Профилактика»

В течение полугодия профилактическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: социальная защита обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, требующих особого внимания.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется

согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

С начала 2024-2025 учебного года были разработаны совместные планы работы школы и ПДН, школы и ОДН. Заключено социальное партнерство с ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

За текущий период 2024-2025 уч. года проведено 6 заседаний совета профилактики школы (ВШУ).

На внутришкольный учет поставлено 6 учащихся. Рассмотрены личные дела 15 учеников:

- имеющие замечания по нарушениям дисциплины – 89;
- систематически опаздывающие на занятия или пропускающие их – 3;
- имеющие неудовлетворительные отметки по успеваемости - 3.

По результатам профилактической работы снято 4 обучающихся.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с этими детьми ведется индивидуально-профилактическая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки. В рамках профилактики проведено:

14 профилактических бесед при директоре (под протокол).

5 выездов по адресу проживания;

21 индивидуальная беседа с родителями;

Также индивидуальные беседы и волонтерство несовершеннолетних во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:

– «Уроки здоровья» ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», проведено 2 мероприятия:

- «Вэйпинг» - охват 70% (87-10 классы)
- «Личная гигиена» 65% (3 классы, 7-11 классы);

– проведение просветительских мероприятий, на правовую тему, которые дают знания законов и ответственности за совершенное правонарушение, как в рамках правовой декады;

– проводится просветительская работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения через лекции, беседы, сайт школы.

На всех учащихся, состоящих на учете, оформляется пакет документов, в который входит:

- личная карточка несовершеннолетнего;
- карта наблюдения за подростком;
- характеристика классного руководителя;
- карта индивидуальной профилактической работы;
- психологическая характеристика.

На конец 2024 г. на всех видах учета состоит:

КДН – 0

ОНД – 1

ВШУ – 9

4 снят, 5 поставлено.

Особенности воспитательной деятельности МО. Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. В 2024 – 2025 учебном году активность учащихся отслеживается по четвертям, с учетом результативности как отдельных учащихся, так и классов в целом, в мероприятиях школы, города, региона и страны. Рейтинг «Энергия успеха» позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. В течение полугодия отслеживалась деятельность каждого школьного коллектива по следующим параметрам:

- участие класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- успеваемость учащихся;
- участие в школьном самоуправлении;
- занятость в объединениях дополнительного образования;
- участие в коллективных творческих делах класса.
- привлечение родителей к воспитательному процессу.

Проблемное поле:

1. При заполнении рейтинга наблюдается формализм и необъективность.

2. Большая часть классных руководителей нуждается в курсовой подготовке в области воспитания.

3. При составлении рейтинга класса классные руководители недостаточно полно учитывают степень участия каждого учащегося;

4. Классным руководителям необходимо активизировать работу по развитию классного самоуправления.

5. Классным руководителям и учителям-предметникам активизировать работу с одаренными детьми через участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различной направленности и различного уровня.

6. Классным руководителям вести активную пропаганду занятости учащихся в объединениях дополнительного образования школы.

7. Классным руководителям активизировать работу по привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Создать банк одаренных учащихся по различным направлениям.

2. Транслировать удачный опыт организации воспитательной работы на семинарах различного уровня.

3. Систематически изучать межличностные отношения в классных коллективах в целях своевременной их коррекции, эффективного использования потенциала коллектива как фактора воспитательного воздействия.

4. При выборе содержания, форм и методов воспитательного воздействия учитывать психологические особенности возраста учащихся.

5. Проанализировать формы, содержание и методы организации внеурочной деятельности с целью определения путей повышения ее эффективности.

В целях воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, чувства верности своему Отечеству в МАОУ ОК «Лесной» с сентября 2022 г. продолжает работу военно- патриотический клуб «Ратник». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Основная задача мероприятий, проводимых в рамках месячника военно-патриотического воспитания, – привить школьникам чувство долга защищать свою Родину, родных и близких, чувство уважения и гордости за своих земляков, павших на полях сражений, важность и необходимость сохранения мира на Земле.

В течение полугодия социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: социальная защита обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, требующих особого внимания. Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о социальном состоянии семей. Выявлены такие семьи как: многодетные – 1125 (в них детей 360);

неполные – 89; малообеспеченные – 29; имеющие на воспитании ребенка, оставшегося без попечения родителей или сироту – 5 семей; воспитывающие ребенка-инвалида 7, дети с диагнозом РАС – 6, детей с ОВЗ - 12.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. По МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» таких семей - 4. 19 учащиеся составляющих «группу риска»:

Опекаемые или приемные семьи - 4 семьи, в них 5 учеников школы. Семья, в которой воспитывается ребенок-инвалид. СОП – семья Андреевой А.С. (Егор 5Б класс, Варвара 5Б класс). В течение 2024 г. осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в департамент образования.

Организация досуга учащихся. В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки декоративно-прикладного творчества, спортивные секции, творческого направления. При формировании групп особое внимание уделялось вовлечению детей из социально-незащищенных семей и детей «группы риска».

Учащиеся, состоящие на учете также вовлечены в дополнительное образование, вовлечение по интересам.

Анализируя работу по профилактике правонарушений и социально негативных явлений за 1 полугодие 2024-2025 года, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы педагогической безграмотности родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

6. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

7. Проблемы немотивированности подростков и их низкой активности.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, были разработаны рекомендации к организации работы в 2024 – 2025 учебном году.

Рекомендации:

- В рамках воспитательной работы повысить количество участия в мероприятиях различного уровня.

- Организовать работу МО классных руководителей не реже одного раза в четверть.

- Приобщать обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Организовать более активную работу в направлении патриотического воспитания обучающихся, по средствам ключевых общешкольных дел.

- Развивать интеллектуальную личность и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

- Продолжить создание условий для самореализации учащихся.

- Организовать освоение учащимися навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

- Создать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

- Использовать игровые, проблемные методы обучения; интерактивные технологии.

- В целях повышения уровня ответственности и самостоятельности обучающихся всем педагогам-предметникам и классным

руководителям предусмотреть формы работы по формированию у детей навыков планирования и организации деятельности, целеполагания.

- Развивать креативность: предлагать для решения нестандартные задачи и ситуации. Организовывать на уроках и классных делах работу в группах, где каждый из учеников выполняет какую-либо функцию.

- Организовать более активную работу классного самоуправления. Привлекать школьников к планированию классных дел, распределять поручения с учетом интересов и пожеланий детей. На классных часах обсуждать проявления ответственного поведения на примерах жизненных ситуаций. Проводить ролевые игры с моделированием ситуаций, которые потребуют от ребенка умения принимать решение и нести за него ответственность.

- Организовать обучение классных руководителей в течение учебного года с целью повышения качества воспитательной работы.

- Проводить анализ воспитательной деятельности 2 раза в год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Представленные выше результаты работы говорят о необходимости пересмотра задач воспитательной работы для успешной работы в следующем учебном году.

- Включать обучающихся в социально- значимую деятельность через добровольческие движения.

- Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

- Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.

- Реализовать единую систему воспитательной работы в рамках создания системы рейтинга «Энергия успеха - 33» и участие в значимых мероприятиях муниципального и регионального уровня.

- Модернизировать деятельность органов самоуправления в рамках программы «наставничества».

- Осуществлять работу по повышению мотивации для обучающегося при помощи классных руководителей и внеклассных мероприятий. Расширять возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

- Организовать проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, с целью повышения уровня гражданской позиции.

- Оказывать социально-педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- Включать обучающихся в социально-значимую деятельность;

Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка.

Анализ системы дополнительного образования МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной»

Дополнительное образование – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса Комплекса, целью которого является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени детей.

Система дополнительного образования МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» функционирует в течение учебного года. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, которые имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Запросы учащихся и родителей (законных представителей)

Направления	Запросы родителей (законных представителей)	Запросы детей
Художественно-эстетическое	46 %	47 %
Физкультурно-спортивное	17 %	18 %
Социально-педагогическое	5 %	3 %
Техническая	27 %	30 %
Туристско-краеведческая	5 %	3 %

Вывод: наибольшим спросом родителей и детей пользуются кружки художественно-эстетического – 48% и технического- 27% направлений.

Художественно-эстетическое направление представлено кружками:

Цель: художественно – эстетическое, творческое, нравственное развитие личности ребенка, содействие познавательной активности, развитие образного мышления ребенка, воображения, эмоциональной сферы личности, а также выявление, сохранение и развитие творческой одаренности обучающихся.

№	Общеразвивающие программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
1	«Музыка и мы»	9	1-18	33
2	«Мир танца»	18	7-12	58
3	«Фантазия»	18	1-4	91
4	«Волшебный мир театра»	9	7-17	46
5	Хор «Поем вместе»	9	7-12	41
6	«Радуга красок»	9	7-12	25
Итого по направлению:		6 программ		264

Вывод: всего в художественно-эстетическом направлении по итогам 2024-2025 учебного года было реализовано 6 общеразвивающих программ ДО, общий охват детей по данному направлению составляет 264 ч, с учетом развития творческого потенциала обучающихся в отчетном году была реализована новая программа «Поем вместе» (хор).

Общеразвивающие программы физкультурно- спортивного направления:

Цель: формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение обучающихся к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

№	Общеразвивающие программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
1	«Волейбол»	18	11-18	45
2	«Футбол»	9	11-18	61
3	«Каратэ»	18	6-13	64
5	«Дзюдо»	9	6-14	35
6	«Плавание»	9	7-15	95
	Итого по направлению:	5 программ		300

Вывод: всего по физкультурно-спортивному направлению по итогам 2024-2025 учебного года реализовано пять общеразвивающих программ дополнительного образования. общий охват детей по данному направлению составляет 300 ч, с учетом развития физического потенциала обучающихся в отчетном году была реализована новая общеразвивающая программа «Плавание». Исходя из количества обучающихся, наиболее востребована программа «Плавание».

Общеразвивающие программы социально-педагогического направления

Цель: формирование самосознания, общественного самоопределения, духовного самосовершенствования.

№	Общеразвивающие программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
1	«Журналистика»	9	9-17	13
2	«Дорога безопасности»	9	7-13	330
	Итого по направлению:	2 программы		343

Вывод: всего по социально-педагогическому направлению по итогам 2023-2024 учебного года реализовано две общеразвивающих программы дополнительного образования. общий охват детей по данному направлению составляет 343 ч, такой охват достигнут за счет реализации краткосрочной программы дополнительного образования «Дорога безопасности», которая рекомендована департаментом образования г. Иркутска.

Общеразвивающие программы технического направления

Цель: развитие и поддержка творческих и познавательных способностей через создание в школе учебно-информационной среды, овладение

практическими умениями основ программирования и компьютерной графики, видеостудии.

№	Общеразвивающие программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
1	«Робототехника»	9	11-14	25
2	БАС (Беспилотные авиационные системы)	3	10-17	15
Итого по направлению:		1 программа		25

Вывод: всего по техническому направлению по итогам 2023-2024 учебного года реализована одна общеразвивающая программа дополнительного образования. общий охват детей по данному направлению составляет 25 ч, такое маленькое количество программ и обучающихся по данному направлению объясняется тем, что не хватает кадров.

Общеразвивающие программы туристско-краеведческого направления

№	Общеразвивающие программы	Количество часов в неделю	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
1	«Мой край - Иркутская область»	9	9-17	26
Итого по направлению:		1 кружок		26

Вывод: всего по туристско -краеведческому направлению по итогам 2023-2024 учебного года реализована одна общеразвивающая программа дополнительного образования. общий охват детей по данному направлению составляет 25 ч, такое маленькое количество программ и обучающихся по данному направлению объясняется тем, что не хватает кадров.

Всего по общеразвивающим программам дополнительного образования занимается 934 чел., из них в двух и более кружках-246 чел.

Общеразвивающие программы дополнительного образования разработаны педагогами дополнительного образования самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196;
- Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298)

– Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2020», Национального проекта «Образование» утвержденным президиумом совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., включающем федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41

– «Об утверждении СанПиН 2.443172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее- СанПиН), Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

В своей работе педагоги дополнительного образования применяют разнообразные формы и методы проведения занятий: беседы, лекции, конкурсы игры, экскурсии.

Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

№	Направленность		общеразвивающие программы	количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	ДЮСШ №3	«Лыжные гонки»	36
		ЦДТ «Октябрьский» «Аквааэробика»	Аквааэробика	30
			Kids-ПРОдвижение	30
2	Художественно-эстетическая	ДДТ «Восход»,	Радуга красок	50
	Итого по направлению:	3 организации	4 общеразвивающих программы	146 чел

Вывод: всего по сетевому взаимодействию мы сотрудничаем с тремя организациями дополнительного образования, реализуем 2 направления, 4 кружка занимается, охват детей составляет - 146 обучающихся.

Количество реализуемых общеразвивающих программ ДО, охват обучающихся дополнительным образованием по итогам 2024 года

Направления	Количество программ	Количество групп	Всего обучающихся
1.Художественно – эстетическое	6	21	295
2.Физкультурно-спортивное	8	22	240
3.Социально-педагогическое	2	17	343
4.Техническая	1	3	30
5.Туристско – краеведческая	1	3	26
Всего:	18	66	934

Вывод:

1. реализуется 5 направлений дополнительного образования: художественно – эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, техническое, туристско-краеведческое;
2. всего реализуется 18 ПДО;
3. 66 групп
4. охват детей составляет - 934 ч. обучающихся.
5. наибольшее количество общеразвивающих программ в художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Результатами работы кружков дополнительного образования в 2024-2025 учебном году является:

- 1) Участие в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- 2) Участие в дистанционных конкурсах;
- 3) Участие и победы в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах и соревнованиях.

Участие и победы в муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсах и соревнованиях

№	ФИО педагога	Измайлова Людмила Максимовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
1.1	1,2,3 место	Всероссийский конкурс Год семьи в России «Летний день год кормит-2024»
1.2	1,2,3 место	Региональный конкурс Иркутской области «Дарю тому, кто сердцу дорог моему»
2.3	Диплом 1 степени	III Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация - «Моя мама-мой герой»
2.4.	Диплом 1 степени	Всероссийская детская онлайн-олимпиада «Мир сказок А.С. Пушкина»
2.5.	Диплом победителя	XXVIII Научно-практическая конференция «Мой город»

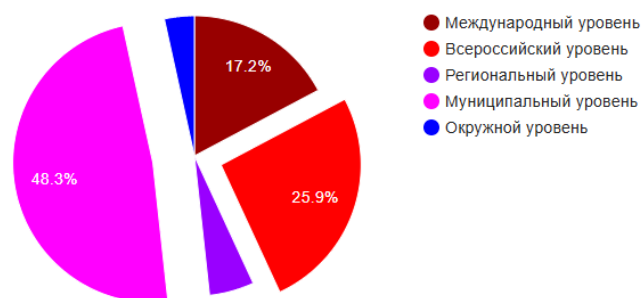
№	ФИО педагога	Измайлова Людмила Максимовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
2.6.	Сертификаты участия	XXVIII Научно-практическая конференция «Мой город»
2.7	Диплом 2 место	Региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. Глеб Пакулов»
	Сертификат	Всероссийский литературный конкурс «На благо Родины» с международным участием.
3	ФИО педагога	Щекина Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования.
3.1	Благодарственное письмо союза православных женщин	Музыкальная программа проекта «Счастлива мама- счастлив Малыш»
3.2	Лауреат 2 степени	Всероссийского многожанрового конкурса культуры и искусства «Великая Россия»
3.3	Лауреат 1 степени	Всероссийского многожанрового конкурса культуры и искусства «Великая Россия»
	Лауреата 3 степени	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»
	Лауреата 1 степени	Международный фестиваль-конкурс «Юные дарования России»
	Дипломанта 1 степени	Дипломанта 1 степени Международного фестиваля- конкурса «Юные дарования России»
4	ФИО педагога	Нечаева Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования
4.1	Диплом 2 степени	Байкальский международный ART-фестиваль-конкурс Vivat, Талант. Хореография, номинация «народно-сценический танец».
4.2	Диплом лауреата 3 степени	Региональный фестиваль-конкурс «Таланты-21 века» Хореография, номинация «эстрадный танец».
5	ФИО педагога	Салацкий Алексей Андреевич педагог дополнительного образования
Чемпионат и первенство города Шелехов		
5.1	2 Место	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.2	1 Место (Ката) 2 Место (Кумитэ)	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.3	1 Место (Кумитэ) 2 Место (Ката) 1 Место (Ката-Группа)	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.4	3 Место	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.5	2 Место (Кумитэ) 2 Место (Ката)	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.6	3 Место	Чемпионат и первенство города Шелехов
5.7	2 Место	Чемпионат и первенство города Шелехов
	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»	
5.8	3 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»

№	ФИО педагога	Измайлова Людмила Максимовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
5.9	1 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.10	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.11	1 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.12	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.13	3 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.14	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.15	3 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.16	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.17	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.18	2 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.19	1 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.20	1 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.21	Хороших Тимур 1 Место	12 Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Юный дракон»
5.22	Спартакиада города Иркутска «Рукавица деда мороза»	
5.23	2 Место	Спартакиада города Иркутска «Рукавица деда мороза»
5.24	3 Место	Спартакиада города Иркутска «Рукавица деда мороза»
5.25	3 Место	Спартакиада города Иркутска «Рукавица деда мороза»
	Кубок Иркутской области по киокусинкай каратэ	
5.26	1 Место (Кумитэ) 1 Место (Ката)	Кубок иркутской области по киокусинкай каратэ
	Открытое первенство республики Бурятия	
5.27	3 Место (Ката) 2 Место (Кумитэ) 2 Место (Ката-Группа)	Открытое первенство республики Бурятия
	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»	
5.28	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.29	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.30	3 место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»

№	ФИО педагога	Измайлова Людмила Максимовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.
5.31	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.32	3 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.33	2 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.34	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.35	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.36	2 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.37	3 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.38	3 место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.39	1 место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.40	2 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.41	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.42	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.43	1 место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.44	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
5.45	1 Место	Межмуниципальное комплексное тестирование ОФП и ката «Кубок самурая»
Первенство города Иркутска по киокусинкай каратэ		
5.46	1 Место (Ката) 2 Место (Ката-Группа)	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ
5.47	3 Место (Кумитэ) 2 Место (Ката-Группа)	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ
5.48	2 Место (Кумитэ) 2 Место (Ката-Группа)	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ
5.49	2 Место	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ
5.50	3 Место	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ
5.51	3 Место	Первенство города иркутская по киокусинкай каратэ

Вывод: обучающиеся перечисленных выше объединений приняли активное участие в пятидесяти восьми конкурсах различного уровней. Результаты на рисунке 1. Международный уровень-10; Всероссийский уровень-15 конкурсов, из них 8 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени; Региональный уровень- 3 конкурса; Муниципальный-28 конкурсов; Окружной-2 конкурс.

Рисунок 1. Результаты участия обучающихся Комплекса в конкурсах различных уровней



Таким образом, работа творческих кружков и секций дополнительного образования дает возможность развивать творческие способности, формировать патриотические ценности и чувства у воспитанников, развивать этические нормы, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. У обучающихся формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников уровня основного общего образования в 2024 г. составило 49 учащихся 9 А (24 человека) и 9 Б (25 человек) классов.

9А класс:

Общий средний балл класса: 4,05

Общий % кач. зн. по предметам: 77,38

Общий СОУ по предметам (%): 67,63

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % кач. зн. класса: 25

Успеваемость		Количество	% в классе
Отличники		1	4,17%
Хорошисты	Всего	5	20,83%
	С одной "4"	0	0%
Успевающие	Всего	18	75%
	С одной "3"	1	4,17%
Неуспевающие		0	0%

9Б класс:

Общий средний балл класса: 3,85

Общий % кач. зн. по предметам: 65,14

Общий СОУ по предметам (%): 62,22

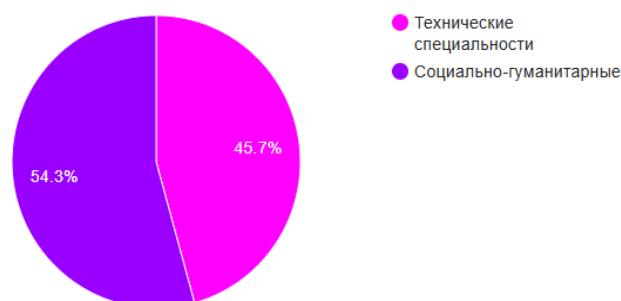
Общий % успеваемости класса: 96

Общий % кач. зн. класса: 28

Успеваемость		Количество	% в классе
Отличники		0	0%
Хорошисты	Всего	7	28%
	С одной "4"	0	0%
Успевающие	Всего	17	68%
	С одной "3"	1	4%
Неуспевающие		1	4%

Из 49 учащихся 9 классов 13 человек подали документы в МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» для получения среднего общего образования. 35 человек поступили в учреждения среднего профессионального образования г. Иркутска. 16 выпускников выбрали социально-гуманитарные специальности, 19 – технические

Рисунок 2. Выбор специальностей выпускниками основного общего образования



54% выпускников комплекса выбрали технические специальности, что говорит об увеличении популярности технических и прикладных специальностей, а также программ STEM (наука, технологии, инженерия и математика).

В 2024 г. успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 9 учащихся 11А класса.

Общий средний балл класса: 4,15

Общий % кач. зн. по предметам: 79,37

Общий СОУ по предметам (%): 71,08

Общий % успеваемости класса: 100

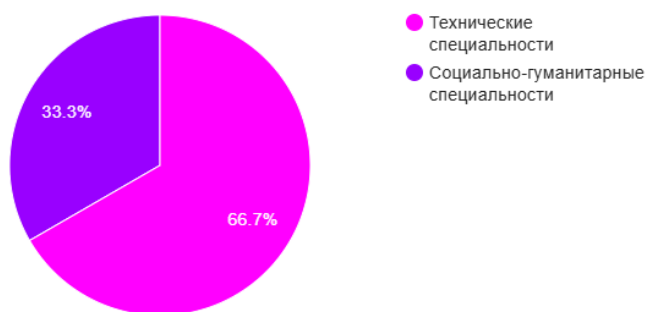
Общий % кач. зн. класса: 33,33

Успеваемость		Количество	% в классе
Отличники		1	11,11%
Хорошисты	Всего	2	22,22%
	С одной "4"	0	0%
Успевающие	Всего	6	66,67%
	С одной "3"	0	0%

Неуспевающие	0	0%
--------------	---	----

8 человек поступили в вузы, 1 человек – в колледж. Из числа поступивших для обучения в учреждения среднего профессионального образования и высшего образования г. Иркутска, 6 человек выбрали технические специальности и 3 человека социально-гуманитарные (Рис.3).

Рисунок 3. Выбор специальностей выпускниками среднего общего образования



1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного комплекса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика кадрового состава на конец календарного 2024 года

(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

Показатель	Образование						
	Кол-во ч.	Высшее	Высшее педагогическое	СПО	СПО педагогическое	Квалификационная категория	
						высшая	I-ая
Педагогические работники (всего)	72	55	36	16	13	10	11
в том числе	32	25	21	7	7	6	6

Показатель	Образование						
	Кол-во ч.	Высшее	Высшее педагогическое	СПО	СПО педагогическое	Квалификационная категория	
						высшая	I-ая
учителя – всего							
в том числе: учителя, начального общего образования	11	7	7	4	4	2	3
русского языка и литературы	3	3	2	0	0	1	1
истории, экономики, права, обществознания	3	2	2	1	1	1	0
информатики и ИКТ	2	2	2	0	0	2	0
физики	1	1	1	0	0	0	1
математики	2	2	2	0	0	2	0
химии	0	0	0	0	0	0	0
географии	1	1	1	0	0	0	1
биологии	0	0	0	0	0	0	0
иностранных языков (английского языка)	4	4	2	0	0	0	0
физической культуры	2	2	2	0	0	1	0
трудового обучения (технологии)	1	1	0	0	0	0	0
музыки и пения	1	1	1	0	0	1	0
изобразительного искусства, черчения	0	0	0	0	0	0	0
основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	0	0	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0	0
учителя-дефектологи	1	1	1	0	0	0	0
социальные педагоги	1	1	1	0	0	1	0
педагоги дополнительного образования	4	2	2	2	2	1	1
педагоги-психологи	2	2	1	0	0	0	0

Показатель	Образование						
	Кол-во ч.	Высшее	Высшее педагогическое	СПО	СПО педагогическое	Квалификационная категория	
						высшая	I-ая
воспитатели	20	16	7	0	0	0	0
тьюторы	5	5	1	0	0	0	0
другие	6	3	0	0	0	0	0
педагоги дошкольного образования	20	16	7	4	3	0	4
из них воспитатели	20	16	7	4	3	0	4
персонал, работающий в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	7	3	1	1	0	0
из них учителя - всего	2	1	1	1	1	0	0
из них учителя, начального общего образования	1	0	0	1	1	0	0
из них дефектологов учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	1	1	1	0	0	0	0

Кадровое обеспечение подразделения детский сад «Лисенок» 2024 г.
Уровень образования педагогических работников:

Образование	Количество педагогов
Высшее	15
Высшее педагогическое	5
Среднее профессиональное	3
Среднее профессиональное педагогической направленности	3

Распределение педагогов по стажу педагогической работы:

Категория стажа	Количество педагогов
До 5 лет	5
От 5 до 10 лет	9
От 10 до 15 лет	7
От 15 до 20 лет	2
От 20 до 25 лет	2
От 25 до 30 лет	-
Более 30 лет	1

Уровень квалификации педагогических работников:

Показатель	Количество педагогов
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	2
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	6

Курсы повышения квалификации за 2024 год прошли 26 педагогов детского сада (100%):

- 21 педагог – курсы повышения квалификации по программе «Применение системно-деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- 13 педагогов – курсы повышения квалификации по программе «Основные условия и направления реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- 2 педагога – курсы повышения квалификации по программе «Инновационные подходы к организации учебного процесса, и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС»;

- 2 педагога – курсы повышения квалификации по программе «Инновационные подходы к организации учебного процесса, и методика обучения физической культуре детей дошкольного возраста и младших школьников в условиях реализации ФГОС»;

- 2 педагога - курсы повышения квалификации по программе «Педагог-психолог: психолого-педагогические аспекты деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

- 8 педагогов – курсы повышения квалификации по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

- 1 педагог - образовательная стажировка по теме «Реализация ФОП ДО: эффективные практики»

Участие педагогов на методических объединениях педагогов дошкольных образовательных организаций города Иркутска Правобережного округа – 8 воспитателей

Участие педагогов в конкурсах:

Конкурс	Количество педагогов	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	3	Участники
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Иркутска «Новая волна»	1	Участник очного этапа
Муниципальный конкурс «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения»	1	Участник очного этапа
Муниципальный профессиональный конкурс эссе	2	Призер и участник

Муниципальный фестиваль в области безопасности дорожного движения «Территория пешехода»	3	Участники
Межрегиональный конкурс творческих работ педагогических работников дошкольных образовательных организаций Иркутской и Луганской народной республики (г. Кировск) «Я вам сказку покажу»	2	Участники

Участие воспитанников в конкурсах:

Конкурс	Количество воспитанников	Результат
Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады "Россия - Родина моя"	4	3 победителя, 1 лауреат
Открытый городской дистанционный конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи»	3	2 участника, 1 призер
Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность – это важно!»	2	Участники
Международный конкурс детского рисунка «Дружба не знает границ: Симфония культур»	4	Победители
Городской конкурс детского рисунка «Россия – родина моя»	3	Участники
Городской дистанционный конкурс детских рисунков и компьютерной графики "Яркие краски правил дорожного движения"	6	Участники

Численность внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера

Показатель	Всего, человек
педагогические работники - всего	5
в том числе: учителя–всего	4
химии	1
иностранных языков (английского языка)	1
музыки и пения	1
прочих предметов	1
педагоги дополнительного образования	1
педагоги-психологи	1

В 2024 г. наблюдается рост профессионального уровня педагогического коллектива. Учителя активно принимали участие в методических семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; формированию у них универсальных учебных действий. Учителя работают над выявлением высокого уровня мотивации к учебной деятельности у ребят и создают благоприятные

условия для развития интереса к изучению предметов.

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками
МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» (учителя НОО, ООО, СОО) в 2024 г.**

Название программы, кол-во часов	Количество педагогических работников, успешно прошедших аттестацию по программам курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО – 72 ч.	53
Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП НОО – 72 ч.	11
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования – 72 ч.	5
Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС – 72 ч.	3
Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков – 72 ч.	1
Выстраивание системы педагогического наставничества – 72 ч.	1
История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации – 300 ч.	1
Труд (технология): теория и методика преподавания в образовательной организации – 300 ч.	1
Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации – 300 ч.	1
Проектирование и реализация деятельности методиста организации дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта – 248 ч.	1
Итого: обучение пройдено по 10 программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки с количеством часов 1580 часов	

В Комплексе реализуется программа наставничества, направленная на улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности Комплекса, подготовку молодых педагогов к самостоятельной, осознанной деятельности, создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, поддержанию и укреплению профессионального сообщества педагогов.

Вопросы работы Совета наставников в 2024 году были закреплены приказом образовательной организации от 28.10.2024 г. № 01.10-142/2.

Данный приказ закрепил Положение о Совете наставников, цель его работы и план работы.

Цель работы: помочь молодым педагогам преодолеть все трудности в работе для скорейшей адаптации.

Работа предусматривала 3 этапа:

1 этап адаптации. Базовое обучение, наставническая деятельность.

Знакомство с образовательной организацией, ее историей и традициями, знакомство с коллективом, рабочим местом и изучением организационно - распорядительных документов, регламентирующих порядок исполнения служебных обязанностей по занимаемой должности.

2 этап адаптации-исполнение должностных обязанностей по занимаемой должности самостоятельно под наблюдением членов Совета наставников.

Этот этап относится не только к молодым специалистам, которые начали трудовые отношения в текущем году, но и к педагогам, которые прибыли из других образовательных организаций.

Оба эти этапа были реализованы в текущем году в период с сентября по декабрь 2024 года.

Реализация 3 этапа наставничества, который предусматривает работу с молодыми педагогами, которые начали свою работу в 2024-2025 уч. году - Погружение в профессию, наставническая деятельность проходит с января 2025 года.

Достижения педагогов:

1. Областной конкурс выставка «Народные традиции в 21 веке, победитель

2. Участие в региональном семинаре – практикуме в г. Усолье – Сибирское «Мы разные, но мы-вместе»

3. Участие в региональной НПК «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»

4. Организация и проведение Международного исторического диктанта «Диктант Победы»

5. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет. Педагогический факультет III Всероссийский конкурс «Я познаю мир»

6. XVI областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков «ДетствоОбразованиеБезопасность-38», лауреат

7. Муниципальный конкурс «Лучший социальный педагог», победитель

8. Муниципальный конкурс «Лидеры успеха», 2 место

Достижения обучающихся:

1. Муниципальный конкурс «Стиль жизни здоровье», победитель

2. Региональный конкурс творческих работ «#Экомастер_38», 2 место
 3. Президентские спортивные игры, победитель
 4. Всероссийский конкурс семейного творчества «Семейная мастерская», посвящённого Всероссийскому дню семьи, любви и верности, победитель
 5. Муниципальный профессиональный конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Лучший учитель биологии - 2023», лауреат
 6. Окружной конкурс чтецов «Русское слово», победитель
- 2024- 2025 учебный год:
1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов «Новые горизонты», команда – победитель
 2. Муниципальный конкурс «Лучший лагерь с дневным пребыванием детей», 3 место
 3. Муниципальный конкурс «Лучшая программа лагеря с дневным пребыванием детей», 2 место
 4. Муниципальный конкурс «Почётная семья», победитель
 5. Муниципальный этап регионального конкурса «Семья – ключ к счастью», победитель
 6. Муниципальный конкурс «Читаем Пушкина», победитель
 7. XI городская НПК «Ступеньки открытий», победитель
 8. Муниципальный конкурс «Стиль жизни – здоровье», победитель
 9. Региональный фестиваль – конкурс «Таланты 21 века», победитель, лауреат
 10. Открытый городской конкурс – выставка «Кукольная мастерская», победитель.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Современное оснащение школы позволяет воплотить в образовательный процесс самые передовые технологии.

Режим работы библиотеки:

Понедельник - 8:00 - 17:00, обед 12:00 - 13:00

Вторник - 8:00 - 17:00, обед 12:00 - 13:00

Среда - 8:00 - 17:00, обед 12:00 - 13:00

Четверг - 8:00 - 17:00, обед 12:00 - 13:00

Пятница - 8:00 - 17:00, обед 12:00 - 13:00

Внутрибиблиотечная работа: 8:00 - 17:00

Санитарный день - последняя пятница месяца

Методический день – среда

Наша библиотека состоит из трех зон:

Читальный зал и компьютерная рабочая зона – это место, куда ученики могут прийти перед началом урока, доделать домашнее задание, изучить литературу к занятию или поработать над проектом. Зона оснащается удобными рабочими столами и стульями.

Зона для презентации позволяет проводить в библиотеке лекции, семинары, открытые уроки, различные мероприятия по защите школьных проектов, просмотр интересного обучающего фильма или видеороликов по теме занятия. Зона оснащается современным оборудованием.

В анализируемом учебном году книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями в целях решения задачи информирования учащихся и педагогов о составе фонда. Проводились беседы с обучающимися и работа по возвращению документов в библиотеку. Утеранные книги заменялись в соответствии со школьной программой.

Обучающиеся активно используют компьютерные ресурсы (работа над проектами, презентациями, на платформе Учи.ру, чтение онлайн книг, поиск информации для выполнения домашней работы и др.), а также ежедневно посещали читальный зал, где дети с большой увлеченностью читали различные энциклопедии, научную литературу и т.д. Ниже приводится таблица сравнения за два года:

№	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
<u>I. Компьютерные ресурсы:</u>		
1)	1 204 обучающихся	1 308 обучающихся
<u>II. Посещение читального зала:</u>		
2)	1 626 обучающихся	1 726 обучающихся
<u>III. Книговыдача:</u>		
3)	457 экземпляров	653 экземпляра

Библиотечный фонд:

№	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
<u>I. Объем библиотечного фонда (учебники и художественная литература)</u>		
1)	13 067 экз.	13 668 экз.
<u>II. Учебники</u>		
2)	11 279 экз.	11 354 экз.
<u>III. Художественная литература:</u>		
3)	1 788 экз.	2016 экз.

Обеспеченность учебниками по предметам по состоянию на 11.06.2024 г. составила:

- 1) С 1 по 4 классы:
 - Букварь – 100 %;
 - Математика – 100 %;
 - Русский язык – 100 %;
 - Литературное чтение – 100 %;
 - Окружающий мир – 100 %;
 - Английский язык – 100 %;

– Технология (Труд) – 65,09 %.

2) С 5 по 11 классы:

- Английский язык – 100 %;
- Биология – 100 %;
- География – 100 %;
- Всеобщая история – 100 %;
- Информатика – 100 %;
- Обществознание – 100 %;
- История России – 100 %;
- Алгебра – 100 %;
- Геометрия – 100 %;
- Русский язык – 100 %;
- Русский родной язык (с 5 по 7 классы) – 100 %;
- Литература – 100 %;
- Физика – 100 %;
- Химия – 100 %;
- Астрономия – 100 %;
- ОБЗР – 100 %.

Библиотечный фонд, по мере возможности, пополняется энциклопедическими изданиями, справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

1 590 экземпляров книг – это безвозмездная передача физическими лицами в нашу собственность различных книг для использования в целях содействия осуществлению образовательной деятельности. Безвозмездная передача книг оформлена договорами пожертвования с физическими лицами. Постоянно ведется работа по пополнению библиотечного фонда художественной и иной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (168 дисков), мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы, видеофильмы по различным предметам). Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-50 человек в день.

Массовая работа:

С 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года педагогом-библиотекарем проведено:

1. Библиотечные уроки – 46 уроков. Присутствовало 750 обучающихся.
2. Уроки-беседы – 15 уроков. Присутствовало 115 обучающихся.
3. Громкие чтения (конкурсы чтецов) – 1 (одно) мероприятие. Участвовало 87 обучающихся.
4. Мероприятие, посвященное ко дню молодого избирателя – 1 (одно) мероприятие. Присутствовало 32 обучающихся.
5. Выставка новой художественной литературы – ежемесячно.
6. Выставка, посвященная Великой Отечественной Войне – 1.
7. Литературные игры «Умники и умницы» к юбилеям писателей – 6 игр.

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека оснащена современным материально-техническим оборудованием соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база состоит из: картотечный шкаф-1; шкаф для формуляров – 1; стеллажи- 76; столы рабочие - 2; столы компьютерные – 10; столы ученические - 20; стулья – 50; компьютеры рабочие -2; компьютеры для учащихся – 10, ноутбуки для учащихся – 17; компьютерные кресла – 11; все компьютеры подключены к сети Интернет, принтеры - 2, из них 1 – multifunctional, имеется проекционный экран с проектором INFOCUS, стерео гарнитура для ПК – 13.

В течение года заведующей библиотекой регулярно посещались различные семинары, конференции, проводимые МКУ «ИМЦРО», департамента образования г. Иркутска, где был получен полезный опыт и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены, в основном, в полном объеме.

- объем библиотечного фонда (учебники + художественная литература) – 13 668 экз.;
- книгообеспеченность – 62 %;
- объем учебного фонда – 9 339 экземпляров

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, справочниками и словарями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека по мере возможности укомплектовывается научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);

815 экземпляров – это безвозмездная передача физическими лицами в нашу собственность различных книг для использования в целях содействия осуществлению образовательной деятельности. Безвозмездная передача книг оформлена договорами пожертвования с физическими лицами. Постоянно ведется работа по пополнению библиотечного фонда художественной и иной литературой.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (168 дисков), мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы, видеофильмы по различным предметам). Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

Проводятся библиотечные уроки с учащимися, а также различные викторины, беседы-игры, приуроченные к знаменательным датам, игры-квесты, интеллектуальные игры по различным сказкам.

Также в библиотеке школы имеется зона отдыха, где расположены мягкие кресла-мешки для учащихся. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска образовательный комплекс «Лесной» – молодое образовательное учреждение, оборудованное высокотехнологичной техникой. Позиционируется как «Цифровая школа». Современное оснащение школы позволяет воплотить в образовательный процесс самые передовые технологии. Материально-техническое обеспечение Комплекса позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Комплексе оборудованы 39 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинет физики с лаборантской	Кабинет домоводства
Кабинет химии с лаборантской	Кабинет кройки и шитья
Кабинет биологии с лаборантской	Универсальная мастерская
Лингафонный кабинет	Кабинет ОБЖ (лазерный тир, 3 тренажера оказания первой помощи с наглядными пособиями)
Интерактивный класс	Четыре компьютерных класса с лаборантскими. Так же в школе оборудованы:
Кабинет изобразительного искусства	Актовый зал
Кабинет пения	Зал хореографии
Кабинет дополнительного образования (робототехника, виртуальная реальность, стол радиомонтажника, ip-телефония, проверка электрооборудования и т.д.)	Бассейн (малая и большая чаши)
	Библиотечный центр
	Издательский центр
	Столовая и пищеблок
	Видеостудия

Кабинет психолога
Кабинет логопеда-дефектолога
Две спальни, игровые для ГПД
Спортивный зал
На территории школы
расположены:

футбола
Площадка для игры в
баскетбол
Площадка для игры в волейбол
Спортивная площадка
Площадки и беговые дорожки
покрыты травмобезопасным
покрытием.

Стадион с беговыми
дорожками и полем для
Материально-технические условия:

1. Локальная вычислительная сеть
2. Использование электронного журнала и электронного дневника («Дневник.РУ»)
3. Доступ к сети Интернет 100 Мбит/сек и выше
4. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -1
5. Контент-фильтрация
6. Лингафонный кабинет "Диалог-1" (14 мест)
7. Интерактивные доски (40), проекторы (44), МФУ (38)
8. Персональных компьютеров – всего 454, из них ноутбуков 119 шт. (в том числе мобильные классы)
9. Системы контроля и мониторинга качества знаний PROClass, документ-камеры AverVision
10. Цифровые микроскопы
11. Видеостудия Jalinga, цифровая видеокамера, фотоаппарат.
12. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PROLog.
 - Биология. Базовый уровень –1 шт.,
 - Физика. Базовый уровень - 1 шт.,
 - Химия. Базовый уровень - 1 шт.
13. Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п., электронные версии учебников, учебных пособий.
14. Кабинет с интерактивными партами, система «Интерактивный пол», интерактивные кубы, интерактивная песочница, логопедический комплекс «Антошка», цифровые столы радиомонтажника, IP-телефонии, контрольных испытаний электрооборудования, фрезерный станок с ЧПУ, электронный лазерный стрелковый тренажер «ЛазерСТК»
15. Мобильный конференц-зал.

В 2024 г. Комплекс стал участником национального проекта РФ «Беспилотные авиационные системы». Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг. В следующие шесть лет в стране должна появиться перспективная самостоятельная отрасль экономики, связанная с созданием и использованием гражданских беспилотников. Комплекс

оборудован в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по созданию и оснащению специализированных классов (кружков) на базе общеобразовательных организаций и центров практической подготовки на базе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Включает в себя: Кабинет 309/2- класс сборки и программирования, каб. 310 – малая полетная зона, предназначенная для отладки программ и формирования первичных полетных навыков. Кабинет 145 Большая полетная зона позволяет проводить полетные тренировки, соревнования по трассе с препятствиями. Один педагог прошел курсы профессиональной переподготовки в г. Екатеринбург по дополнительной профессиональной программе «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем».

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023- 2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Комплекса ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ г. Иркутска ОК «Лесной» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение,
- наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона Лесной и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за

2024 год представлены в таблице:

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	98%	2%
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	98%	2%
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	96%	4%
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	98%	2%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	99%	1%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	98%	2%
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	97%	3%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	320 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	261 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	320 человек/ 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	320 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	320 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 12%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 31%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 7%
1.8.2	Первая	6 человек/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 320 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	954,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	319,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	777 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	376 чел.

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 чел
1.5	Численность численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел (2%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	1 человека

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	234 чел.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10 чел.
1.19.2	Федерального уровня	15 чел.
1.19.3	Международного уровня	10 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	86 чел / 11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел. /3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	406 человек/ 52%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	36 человек/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/51 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/18%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/27%
1.29.1	Высшая	8 человек/11%
1.29.2	Первая	12 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	29 человек40/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	498 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15104 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	без изменений